

ÉDUIQUER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE POUR INSTALLER DES COMPORTEMENTS RESPONSABLES

Livret  
2

RÉPUBLIQUE  
DU  
SÉNÉGAL

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

*Éduquer au développement durable  
pour installer des comportements  
responsables*

1<sup>RE</sup>, 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> ÉTAPES

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE - DIRECTION DE  
LA FORMATION ET DE LA  
COMMUNICATION



[www.ifadem.org](http://www.ifadem.org)





L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) est pilotée au Sénégal par le ministère de l'Éducation nationale (MEN), Direction de la formation et de la communication (DFC), en partenariat avec l'Agence universitaire de Francophonie (AUF) et l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF).

<http://www.ifadem.org>

**Ce livret de formation a été conçu par**

- Khady DIOP MBODJI (Directrice de l'enseignement élémentaire)
- Mohamadou Cheikh FALL (Chef du Bureau partenariat – Direction de la planification et de la réforme de l'Éducation)
- Aissatou Léna SÈNE (Chef de la Division de la formation – Adjointe du directeur de la Direction de la formation et de la communication)

**avec la collaboration technique de**

- Moussa DIOP (RESAFAD)
- Abdoulaye Ibnou Abas SECK (Division de la Radio Télévision scolaire)
- Abdoulaye Ayoba DIAGNE (Responsable du parc informatique – Direction de la formation et de la communication)
- Ibrahima BADIANE (Division de la Radio Télévision scolaire)
- Amadou Bineta DIOP (Division de la Radio Télévision scolaire)
- Papa SAER SEYE (Division de la Radio Télévision scolaire)

**Le travail de conception a été coordonné par**

- Aissatou Léna SÈNE (Chef de la Division de la Formation – Adjointe du directeur de la Direction de la formation et de la communication)

**et placé sous la responsabilité scientifique de**

- Moussa DAFF (Professeur – Université Cheikh Anta Diop, Dakar)
- Annick ENGLEBERT (Professeure – Université Libre de Bruxelles)

**Éléments graphiques**

- Division de la Radio télévision scolaire
- Fantine DELEAU

**Corrections**

- Aurore BALTASAR

**Mise en page**

- Annick ENGLEBERT

Les contenus pédagogiques de ce livret sont placés sous la licence Creative commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

<http://fr.creativecommons.org>

Première édition : 2016

# *Livret*

## *2*

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

---

*Éduquer au développement  
durable pour installer des  
comportements responsables*

---

1<sup>RE</sup>, 2<sup>E</sup> ET 3<sup>E</sup> ÉTAPES



L'utilisation du genre masculin dans les énoncés du présent Livret a pour simple but d'alléger le texte : elle est donc sans discrimination à l'égard des femmes.

Ce Livret adopte les normes de la nouvelle orthographe (<http://www.nouvelleorthographe.info/>).

# *Sommaire de ce livret*



# Sommaire

▶ À PROPOS DE CE LIVRET	9
1. Introduction	10
2. Composition de ce livret	11
3. Symboles et conventions	12
▶ SÉQUENCE 1 : MAITRISER LA PROBLÉMATIQUE ET LES CONCEPTS DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	13
CE QU'ON A CONSTATÉ	14
LES OBJECTIFS DE CETTE SÉQUENCE	15
CE QUE J'EN SAIS POUR COMMENCER	16
1. Je réponds à quelques questions	16
2. Je fais le point	20
CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR	21
1. Le développement durable	21
2. L'environnement	23
3. Le changement climatique	24
4. L'érosion côtière	25
5. La biodiversité	26
6. L'Agenda 21	26
7. Les déchets	28
8. Le genre	28

*Éduquer au développement durable  
pour installer des comportements responsables*

<b>CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE</b>	<b>30</b>
1. Principes méthodologiques	30
2. La démarche de résolution de problèmes	31
2.1. Imprégnation	32
2.2. Formulation d'hypothèses de recherche	32
2.3. Vérification des hypothèses	32
2.4. Synthèse	33
2.5. Réinvestissement	33
3. La démarche de clarification de valeurs	34
3.1. Imprégnation	34
3.2. Analyse	34
3.3. Appréciation et choix	35
3.4. Réinvestissement	35
<b>CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE ET FAIRE FAIRE</b>	<b>36</b>
1. Activité sur l'exemplarité	36
2. Activité sur la participation et l'(inter-)action	37
3. Activités mettant en avant l'implication active des élèves, du maître, de l'école, de la famille	38
4. Activités transdisciplinaires	40
5. Projets pédagogiques de classe, d'écoles	41
6. Démarche de résolution de problèmes	43
7. Démarche de clarification de valeurs	44
<b>JE M'ÉVALUE</b>	<b>47</b>
1. Ce que j'en sais maintenant	47
1.1. Je refais le test	47
1.2. Je mesure ma progression	51
2. Ce que j'ai appris	51
<b>CORRIGÉS DU TEST</b>	<b>55</b>



# Sommaire

▶ SÉQUENCE 2 : LE GENRE : TENIR COMPTE DES GARÇONS ET DES FILLES À L'ÉCOLE	58
QUELQUES EXEMPLES DE PRISE EN CHARGE DU GENRE	60
CHOIX DES SUPPORTS	62
CHOIX DES MOTS	64
▶ ANNEXES	66
TEXTE SUR LA POLLUTION ET SES DIFFÉRENTES FORMES	67
LES DIX-SEPT OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE	68
EXEMPLE DE CHARTE SCOLAIRE	71
▶ RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES DE CE LIVRET	72

# À propos de ce livret



## 1. Introduction

---

L'Humanité est interpellée au quotidien par l'actualité concernant les impacts et la pression qu'elle exerce sur son environnement, tandis que le problème de la grande pauvreté et des inégalités ne cesse de s'accroître. Se pose alors la question de la conception du développement. Ainsi, le défi d'un développement davantage soutenable ou durable est à relever. Si les solutions à mettre en œuvre à cet effet suscitent de fortes controverses, au niveau international, dans toutes les politiques implantées en ce sens, l'éducation au développement durable (EDD) est présentée comme un axe majeur pour répondre à cet enjeu.

L'attente sociale et les instructions officielles semblent donc se conjuguer pour la promotion et la généralisation de nouvelles pratiques éducatives visant à préparer des citoyens éclairés et engagés, capables d'agir en conséquence dans leur vie quotidienne et de s'impliquer dans leurs territoires de vie et dans leur activité professionnelle, pour contribuer à résoudre localement des problèmes qui se posent globalement à différentes échelles. Il s'agit de former un homme respectueux de la vie, un citoyen responsable.

Si la société est concernée au premier plan, l'école, elle, doit prendre en charge la formation des jeunes générations, les citoyens de demain. Elle doit les amener à comprendre le monde dans lequel ils vivent, à devenir des citoyens éclairés et responsables, capables de décider pour eux-mêmes et les générations futures.

Ce livret de formation constitue un guide pour t'inviter à entrer dans une réflexion collective autour du développement durable.

C'est un document qui te donne donc **des clés et des repères** :

- pour te permettre de comprendre la problématique du développement durable ;
- pour t'aider à percevoir les enjeux de l'éducation au développement durable ;
- pour te permettre de construire concrètement des situations d'enseignement/apprentissages qui prennent en compte les questions liées au développement durable avec une action ou un projet scolaire.

## 2. Composition de ce livret

---

Le livret est composé de trois parties – outre cette partie introductive.

La première, intitulée « Maitriser la problématique et les concepts de l'éducation au développement durable », comprend sept rubriques consacrées à des apports théoriques et des éléments spécifiquement didactiques avec un accent particulier sur l'aspect pratique.

- La rubrique « Ce qu'on a constaté » fait l'état des lieux sur la problématique ciblée dans la partie.
- La rubrique « Les objectifs de cette séquence » fixe les objectifs généraux et spécifiques de l'enseignant ou l'enseignante et des élèves, ainsi que les résultats attendus.
- La rubrique « Ce que j'en sais pour commencer » propose un test de positionnement pour te permettre de situer ton niveau de départ.
- La rubrique « Ce que je devrais savoir » récapitule les concepts clés liés à la thématique en les clarifiant.
- La rubrique « Ce que je devrais savoir faire » propose des principes et démarches méthodologiques qui donnent des indications sur la voie à suivre.
- La rubrique « Ce que je devrais savoir faire et faire faire » t'invite à concevoir des activités pour tes élèves et à les mettre en œuvre en classe.
- La rubrique « Je m'évalue » te permet de mesurer ton niveau d'appropriation du contenu théorique et pratique de cette partie.

La deuxième partie est centrée sur la dimension du genre et analyse son intégration dans nos différents livrets de formation, afin de t'aider à l'intégrer à ton tour dans tes pratiques de classes.

La troisième est constituée de documents annexes qui pourraient t'aider à mieux comprendre l'Éducation au développement durable.

---

*Ce livret ouvre des pistes de recherche à travers les exemples qui sont proposés. Il n'atteindra son objectif final, qui est de former des individus responsables, que s'il est utilisé avec attention, sérieux et persévérance.*

---

### 3. Symboles et conventions

---



▶ Ce symbole indique que tu dois écouter un document sonore avant de poursuivre.



▶ Ce symbole indique que nous te renvoyons vers une fiche de la boîte à outils si tu veux approfondir un sujet.



▶ Ce symbole attire ton attention sur un exemple.



▶ Ce symbole indique que tu dois visionner une animation avant de poursuivre.



▶ Ce symbole indique que tu dois visionner une vidéo avant de poursuivre.



▶ Ce symbole indique que nous te renvoyons à un autre endroit du livret ou à un autre livret de la formation.



▶ Ce symbole attire ton attention sur certains pièges ou certaines difficultés.



▶ Ce symbole attire ton attention sur une remarque.



▶ Ce symbole t'invite à une discussion avec ton tuteur.



▶ Ce symbole t'invite à réaliser une activité.

*Séquence 1 :  
Maîtriser la  
problématique et les  
concepts de l'éducation*

*au  
développement  
durable*



---

*CE QU'ON A CONSTATÉ**CE QU'ON A CONSTATÉ*

Certains enseignants de l'élémentaire éprouvent souvent des réticences pour aborder la problématique du développement durable (les phénomènes complexes tels que le changement climatique, la biodiversité, l'érosion côtière, etc.). En effet, ils craignent de ne pas en maîtriser suffisamment toutes les clés sur le plan didactique et ont des difficultés pour :

- comprendre que l'éducation au développement durable est un domaine transversal dans le curriculum de l'éducation de base qui doit s'articuler avec les autres disciplines pour permettre la construction des apprentissages ;
- expliciter les compétences et capacités liées à l'éducation au développement durable ;
- élaborer des situations de classe abordant des questions liées au développement durable ;
- intégrer la construction de valeurs relatives à la responsabilité, à la solidarité, à la tolérance, à la paix et à la participation citoyenne ;
- concevoir et utiliser des démarches et des outils pédagogiques comme le débat argumenté, la simulation, les jeux de rôles, etc.

## **LES OBJECTIFS DE CETTE SÉQUENCE**

Avec cette séquence, il s'agit, d'une part :

- de te sensibiliser à la problématique et aux enjeux du développement durable en vue de sa prise en charge dans les enseignements/apprentissages ;
- de t'aider à impulser des comportements écocitoyens à l'école et au sein de la communauté ;
- de te permettre d'acquérir des méthodes et démarches pédagogiques adaptées à l'éducation au développement durable ;

et, d'autre part :

- d'amener tes élèves à adopter des comportements écocitoyens à l'école, transposables à la maison et dans la ville ou le village ;
- de leur faire acquérir de nouvelles attitudes vis-à-vis de la nature et de l'environnement.



---

CE QUE J'EN SAIS POUR COMMENCER

## CE QUE J'EN SAIS POUR COMMENCER

Le test suivant te permettra d'évaluer tes connaissances en ce qui concerne les concepts clés relevant des thématiques de l'éducation au développement durable et de la dimension du genre.

### 1. Je réponds à quelques questions

---

▣ Test 1 : Définir le développement durable

#### *Question 1.*

Complète la définition en cochant la bonne réponse.

Le développement durable, c'est...

- un modèle de développement qui fait la promotion des valeurs.
- un modèle de développement qui met l'accent sur la protection de l'environnement.
- un modèle de développement qui repose sur trois piliers : social, économique et écologique.
- un modèle de développement qui s'appuie sur l'agriculture, l'élevage et la pêche.

▣ Test 2 : Éducation au développement durable

Dis si les affirmations sont vraies ou fausses. Coche la bonne réponse.

#### *Question 2.*

L'éducation au développement durable permet d'acquérir des connaissances sur l'histoire de la société.

- Vrai
- Faux

**Question 3.**

L'éducation au développement durable est transversale à l'ensemble des disciplines de l'enseignement.

- Vrai  
 Faux

**Question 4.**

L'éducation au développement durable permet à chacun d'acquérir les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour bâtir un avenir viable.

- Vrai  
 Faux

**Question 5.**

L'éducation au développement durable s'adresse uniquement aux adultes.

- Vrai  
 Faux

■ Test 3 : Définition de concepts

**Question 6.**

Relie chaque mot ou expression à sa définition.

Environnement	Perturbation qui a des conséquences néfastes sur l'environnement (réchauffement planétaire, disparition de la faune et de la flore...).
Éducation relative à l'environnement	Plan d'action orienté vers le développement durable.
Changement climatique	Ensemble des éléments naturels ou artificiels qui nous entourent.
Agenda 21	Moyen pour faire connaître, découvrir et comprendre le réseau de relations qui existent entre l'individu et son environnement.

## CE QUE J'EN SAIS POUR COMMENCER

### Test 4 : Déchets

#### Question 7.

Coche la bonne réponse.

Le déchet est...

- un objet ou une substance jugés inutilisables et dont on veut se débarrasser.
- une substance inutile.
- une substance dangereuse ou encombrante.
- un objet dont on veut se débarrasser pour un instant.

#### Question 8.

Coche la bonne réponse.

Les déchets qui proviennent de la maison sont appelés...

- déchets industriels.
- déchets médicaux.
- déchets ménagers.
- déchets végétaux.

### Test 5 : Genre : définition et concepts

#### Question 9.

Relie chaque mot ou expression à sa définition.

Genre
Éducation inclusive
Équité de genre
Sexe

Organe biologique qui permet de distinguer homme et femme.
Qualité d'être juste et droit envers la femme et l'homme pour une égalité de genre.
Référence aux rôles et rapports, déterminés selon un processus social, entre les hommes et les femmes.
Éducation basée sur les principes d'acceptation et d'inclusion de tous les élèves.

Test 6 : Exemplarité

**Question 10.**

Lis les énoncés suivants et coche le comportement souhaitable.

- L'enseignant qui insulte en classe et qui interdit d'insulter.
- Une maitresse qui vient toujours à l'heure.
- Le parent qui interdit de parler en mangeant et bavarde durant le repas.
- Le maitre qui passe son temps à téléphoner durant les heures de cours.

Test 7 : Pratiques interactives

**Question 11.**

Ton quartier est sale pendant l'hivernage. Que pourrais-tu faire ? Choisis la bonne réponse.

- Faire une quête pour acheter des moustiquaires.
- Appeler les sapeurs-pompiers pour évacuer les malades.
- Solliciter les médecins pour donner des médicaments.
- Mobiliser les jeunes du quartier pour un investissement humain.

Test 8 : Coopération

**Question 12.**

C'est la rentrée des classes et ton école est inondée. Qui peut résoudre le problème ? Coche la bonne réponse.

- Uniquement l'association des parents d'élèves.
- Uniquement le comité de gestion de l'école (CGE).
- La gendarmerie.
- Uniquement l'association des mères d'élèves.
- L'association des marchands ambulants.
- Toute la communauté.

---

## CE QUE J'EN SAIS POUR COMMENCER

### Test 9 : Transdisciplinarité

#### Question 13.

Coche les bonnes réponses.

Les valeurs liées au développement durable peuvent être enseignées...

- en communication orale.
- à partir d'un texte écrit.
- uniquement dans l'activité « vivre dans son milieu ».
- à partir de toutes les activités du curriculum de l'éducation.

### Test 10 : Approche pédagogique

#### Question 14.

Tu dois préparer avec tes élèves la journée nationale de l'arbre. Coche la pédagogie la plus appropriée.

- Pédagogie des grands groupes.
- Pédagogie par objectif.
- Pédagogie différenciée.
- Pédagogie par projet.

## 2. Je fais le point

---

☺ Si tu as un pourcentage de 80 % (11 questions sur 14) sur cette série d'exercices, tu as une bonne maîtrise des contenus de la rubrique « Ce que je devrais savoir ». Tu lis cette rubrique pour t'imprégner.

☹ Si tu as un pourcentage de 50 % (7 questions sur 14) sur cette série d'exercices, tu ne maîtrises pas suffisamment les contenus de la rubrique « Ce que je devrais savoir ». Tu lis attentivement cette rubrique pour te mettre à niveau.

☹ Si tu as un pourcentage inférieur à 50 % (moins de 7 questions sur 14) sur cette série d'exercices, tu ne maîtrises pas les contenus de la rubrique « Ce que je devrais savoir ». Il faut que tu étudies sérieusement cette rubrique afin de repérer tes principales faiblesses pour y remédier.

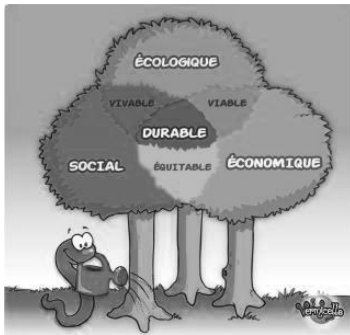
## CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR

Dans cette partie de la séquence, tu trouveras des informations sur un ensemble de concepts clés que tu dois maîtriser pour mieux enseigner à tes élèves les questions liées au développement durable.



*Sollicite ton tuteur pour obtenir des clarifications si certains points te paraissent obscurs ou difficiles à comprendre.*

### 1. Le développement durable



Le développement durable est un modèle de développement qui repose sur trois piliers : social, économique et écologique.

Pour la sauvegarde de notre environnement, des comportements écocitoyens sont utiles à observer. Pour cela, il faut porter une attention particulière aux effets de la nature sur la terre et de l'action humaine dans son environnement écologique.

Tout le monde est concerné par la protection de notre espace de vie et de notre environnement national et international. C'est une question qui doit mobiliser l'humanité entière.

Quelques comportements qui mènent au développement durable

- La lutte contre la désertification : le reboisement, la conservation des forêts, la lutte contre les feux de brousse, l'extension et la sauvegarde des bois de village...

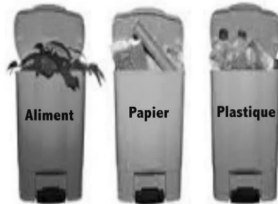


## CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR

- La lutte contre la marginalisation des femmes et des filles : l'alphabétisation et la scolarisation des filles, la déscolarisation précoce des filles, la loi sur la parité, les mariages précoces, la réduction des travaux ménagers pénibles...



- La protection de l'environnement : l'amélioration du cadre de vie, la gestion des ordures, le tri des déchets...



- La citoyenneté : le respect des règles de salubrité publique, le désensablement de la voie publique, la lutte contre l'extraction non autorisée de sable marin...



- Le maintien de la paix : le développement du dialogue interreligieux et interculturel, le respect des droits citoyens, le sens du pardon, les relations de bon voisinage...



## ■ L'éducation au développement durable

L'éducation au développement durable est un processus permanent d'apprentissage qui concourt à la formation de citoyens ayant acquis les quatre types de savoirs que sont le savoir, le savoir-être, le savoir-faire et le savoir-vivre ensemble. Ces types de savoirs doivent leur permettre de s'engager dans des actions individuelles (balayage de la classe, arrosage des plantes...) et collectives (set-setal, reboisement...), qui favorisent l'harmonisation des relations personne-société-environnement.

L'éducation au développement durable est déclinée en cinq axes :

1. une éducation tournée vers la vie et la nature ;
2. une éducation empreinte de valeurs comme le respect, la solidarité, la prise en compte du bien commun, l'équilibre, l'équité... ;
3. une éducation qui responsabilise et développe la citoyenneté ;
4. une éducation qui va permettre d'accéder à des savoirs, selon son libre choix de nouvelles attitudes ;
5. une éducation construite dans l'action, préparant à la participation écocitoyenne.

## 2. L'environnement

---

Il n'existe pas une définition de l'environnement acceptée par tous. Cependant, nous pouvons dire que l'environnement renvoie de manière générale à l'ensemble des éléments naturels ou artificiels qui entourent un individu, une espèce, un espace...

Par exemple, l'environnement de l'élève comprend l'école et ses abords, le milieu familial, son quartier, son village ou sa ville, c'est-à-dire l'ensemble des éléments dans lesquels il vit et qui lui sont familiers.

### ■ Éducation relative à l'environnement

L'éducation relative à l'environnement est un moyen pour faire connaître, découvrir et comprendre le réseau de relations qui existent entre l'individu et son environnement.

Elle vise à former des citoyens conscients, responsables et respectueux des autres et de leur environnement, capables de participer à l'action et la prise de décision collective.

Actuellement, l'éducation relative à l'environnement est comprise dans l'éducation au développement durable.

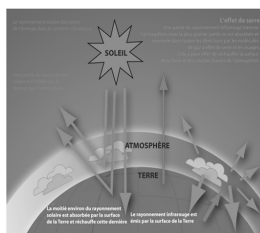


## CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR

### 3. Le changement climatique

Le changement climatique est une variation du climat due aux émissions de gaz à effet de serre qui est provoquée par deux principaux facteurs :

1. les facteurs naturels, comme l'effet du soleil sur la terre ;
2. les facteurs humains, comme la déforestation abusive, l'utilisation démesurée des énergies et substances polluantes accélérées par le développement des transports motorisés.



Tu trouveras parmi les ressources de ce livret une animation qui te permettra de visualiser le processus (ressource externe n° 1).

#### Principe du réchauffement climatique

L'action des rayons solaires sur la terre produit du réchauffement, c'est-à-dire une montée des températures. Un réchauffement abusif de la terre entraîne la destruction et le déséquilibre des écosystèmes. Parmi les inconvénients, on peut noter :

- la perturbation de la faune et de la flore ;
- la montée des eaux marines qui détruisent les plages en emportant parfois des habitations.

En plus, l'action des hommes accentue ce déséquilibre des écosystèmes par la pollution motorisée et industrielle de l'air, la déforestation abusive des espaces d'équilibre écologique.

Ces bouleversements climatiques perturbent la faune et la flore et produisent des effets néfastes sur l'agriculture, la santé et l'économie.

En voici quelques exemples :

- l'élévation du niveau de la mer, qui provoque des inondations, l'érosion côtière ;
- l'avancée du désert ;
- l'extinction d'espèces végétales ;

- la mangrove au Saloum ;
- les vagues de chaleur.



#### 4. L'érosion côtière

L'érosion côtière est l'avancée progressive de la mer sur la terre ; ce qui entraîne la réduction de la plage et même parfois la disparition graduelle des habitations en bord de mer.

**EX** Le village de Djifère à Fatick ou de Doune Baba Dieye sur la langue de Barbarie à Saint-Louis.



Tu trouveras parmi les ressources associées à ce livret un film documentaire qui traite de l'érosion côtière à Saly (ressource externe n° 2).



Les causes peuvent être naturelles et/ou humaines :

- les causes naturelles sont, entre autres, les vents, les tempêtes, les variations du niveau de la mer... ;
- les causes humaines sont, entre autres, les barrages, les travaux d'irrigation, le défrichement des terrains côtiers...

---

## CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR

### 5. La biodiversité

---



La biodiversité est l'ensemble des milieux naturels et des formes de vie, ainsi que toutes les relations et les interactions entre les milieux et les différentes formes de vie. C'est la variété, la diversité des espèces vivantes telles que les plantes, les animaux, les hommes, les champignons et leurs interrelations.

La biodiversité joue un rôle très important dans la vie de l'homme parce qu'elle influe sur la santé et fournit des matières premières indispensables à la vie. C'est pourquoi nous devons préserver la biodiversité.

### 6. L'Agenda 21

---

L'Agenda 21 ou Action 21 est un plan d'action orienté vers le développement durable pour le XXI<sup>e</sup> siècle. Il a été adopté par 178 chefs d'État lors du sommet de la Terre qui s'est tenu à Rio en juin 2012.

L'**Agenda 21 scolaire** consiste à amener l'établissement scolaire, en concertation avec tous les acteurs, à apporter des réponses concrètes aux enjeux locaux du développement durable. Il contribue à développer l'esprit de découverte, de responsabilité et de solidarité. Il invite à partir des réalités locales pour identifier des priorités en rapport avec le choix des acteurs concernés et les ressources disponibles.

L'Agenda 21 scolaire propose des tableaux de bord pour suivre la mise en œuvre des activités retenues. À titre d'exemple, voici le tableau de bord établi pour le projet « développer des activités sur la faune (poulailler) et la flore (potager) » de la thématique « biodiversité ».

Le tableau compte cinq colonnes :

1. la colonne « mesures concrètes » établit la liste des mesures à prendre de vue de mener l'action ciblée : planter des arbres, rendre l'école propre, etc. ;
2. la colonne « indicateurs de suivi » liste les outils destinés à mesurer l'avancement du projet en fonction des objectifs qui ont été fixés ;
3. la colonne « acteurs impliqués » donne des indications sur les ressources humaines à mobiliser en vue de mener à bien le projet : élèves, parents, équipe pédagogique, etc. ;
4. la colonne « date / période » reprend l'échéance que l'on se donne pour mener le projet à son terme ou identifie le moment le plus propice à l'accomplissement du projet ;
5. la colonne « ressources » dresse la liste des moyens autres qu'humains qu'il faudra mobiliser pour atteindre l'objectif fixé.

Mesures concrètes	Indicateurs de suivi	Acteurs impliqués	Date / période	Ressources
Planter des arbres	Nombre d'arbres plantés dans l'école et aux alentours immédiats	Élèves, membres du CGE, parents, équipe pédagogique, personnel de soutien, agents des eaux et forêts...	Approche de l'hivernage (mai/juin)	- plants - eau - compost - brouette - pelles - etc.
Rendre l'école propre	- les toilettes sont nettoyées chaque jour au moins une fois - la cour est balayée au moins une fois par jour - chaque salle de classe est nettoyée au moins une fois par jour	Élèves, membres du CGE, équipe pédagogique, personnel de soutien, agents...	Au quotidien	- poubelles - balais - pelles - seaux - etc.

---

## CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR

### 7. Les déchets

---

Le déchet est un objet en fin de vie ou une substance issue d'un processus jugé inutile, dangereux ou encombrant et dont on veut se débarrasser.

Lorsqu'on jette un déchet, il ne disparaît pas tout de suite. Il lui faudra plusieurs années, parfois des dizaines d'années, pour qu'il se dégrade. C'est ce que l'on appelle la **durée de vie d'un déchet**.

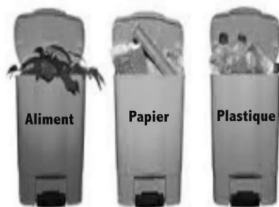
Autrement dit, tout élément qui est abandonné est un déchet.

▒▒▒ Les différents types de déchets

Tous les jours, nous produisons des déchets à l'école comme à la maison : papier, feuilles d'arbres, épluchures de légumes ou de fruits... On parle de déchets ménagers ou d'ordures ménagères.

En réalité, on distingue quatre types de déchets :

1. Les déchets que l'on peut réutiliser pour fabriquer d'autres objets : les déchets **recyclables** (bois, caoutchouc, verres).



2. Les déchets que l'on peut composter : les déchets **compostables** (feuilles d'arbre, épluchures de légumes ou de fruits).
3. Les déchets dangereux pour l'homme et pour l'environnement : les déchets **industriels**.
4. Les déchets qui n'appartiennent à aucune de ces catégories sont appelés déchets **ultimes**.

### 8. Le genre

---

En général, quand on dit « genre », on pense à la femme, ce qui témoigne d'une confusion entre les concepts de « genre » et de « sexe ».

Le sexe est un organe biologique qui permet de distinguer homme et femme. Ce terme ne renvoie donc pas forcément à des représentations sociales. Le genre, en revanche, fait référence aux rôles et rapports, déterminés selon un processus social, entre les hommes et les femmes et à une classification sociale et culturelle des deux sexes. Nous en parlerons ici comme d'une dimension, c'est-à-dire comme d'une composante à prendre en compte dans les rapports sociaux.

La dimension de genre entre dans différentes équations :

- L'**égalité de genre** est l'égalité des chances entre femmes et hommes dans l'accès et le contrôle des ressources disponibles et des bénéfices du développement.
- L'**équité de genre** est la qualité d'être juste et droit envers la femme et l'homme pour une égalité de genre. Il faut noter que l'équité, c'est le principe de traitement juste, inclusif et respectueux de toutes les personnes. L'équité ne signifie pas que tout le monde est traité de la même façon, sans égard aux différences individuelles.
- L'**intégration du genre** est la prise en compte de la dimension genre dans la formulation et l'application des politiques, des plans, des programmes et des projets à tous les niveaux (notamment aux niveaux national, communautaire et scolaire et au niveau de la salle de classe).
- L'**éducation inclusive** est une éducation basée sur les principes d'acceptation et d'inclusion de tous les élèves. Elle veille à ce qu'on prenne en compte les spécificités de tous les élèves, dans le respect de leurs droits à l'éducation.
- La **diversité** renvoie à la présence d'une vaste gamme de qualités humaines et d'attributs dans un groupe, une organisation ou une société. La diversité caractérise tous les comportements sociaux identifiables dans le monde. L'acceptation de ces comportements différenciés est une condition du bien-vivre ensemble. Les dimensions de la diversité ont notamment trait à l'ascendance, à la culture, à l'origine ethnique, au sexe, à l'identité fondée sur le genre, à la langue, aux capacités physiques ou intellectuelles, à la race, à la religion et au statut socio-économique.
- Le **stéréotype (sexiste)** est une croyance ancrée et simpliste qui attribue des traits de caractères et des activités spécifiques à l'un ou l'autre sexe.



*La problématique de l'intégration du genre à l'école va être traitée spécifiquement dans la séquence 2 de ce livret de formation.*

## CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE

### 1. Principes méthodologiques

---

Il n'existe pas de démarche pédagogique unique en éducation au développement durable. Toutefois, il est souhaitable, dans le cadre de la mise œuvre de l'éducation au développement durable, que tu puisses donner aux élèves plusieurs choix. Pour cela, il sera bon de laisser chaque élève exprimer sa représentation des choses.

Une telle démarche, résolument centrée sur la vie de l'enfant et son environnement, lui permet d'être acteur de l'acquisition de son propre savoir. Ton rôle en tant qu'enseignant est de définir les modalités du travail (donner les consignes, indiquer les ressources nécessaires...).

Pour te guider dans cette voie, tu peux avoir en repérage ces quelques principes :

- **L'exemplarité** : tu dois veiller à ce que tu dis corresponde à ce que tu fais. Par conséquent, on ne doit pas noter de contradiction entre les valeurs que tu inculques à tes élèves et ton comportement.
  - EX Interdire à ses élèves de fumer alors que l'on fume soi-même en classe, c'est être en contradiction entre ce qu'on dit et ce qu'on fait.
- **L'activité et la participation** : tu dois mettre l'accent sur la centralité de l'élève. Pour cela, il faut privilégier sa participation active dans la construction du savoir. Les élèves sont mis dans une situation qui leur permet d'identifier des problèmes à résoudre, en rapport avec leurs centres d'intérêt. À partir de ce moment, il faut les amener à rechercher les solutions appropriées qu'ils vont mettre en œuvre.
  - EX Tu peux amener les élèves à entreprendre des actions d'investissement humain pour lutter contre l'insalubrité aux alentours de leur école.
- **La coopération** : tu dois impliquer l'ensemble de la communauté éducative dans le processus, de sorte que chaque acteur puisse se sentir concerné et responsable, et ainsi percevoir et assumer le rôle qu'il peut jouer.
  - EX Dans la mise en œuvre des actions d'investissement humain, tu dois impliquer les familles, les notables, les associations (APE, ASC, associations religieuses...).

- **La transdisciplinarité** : tu peux enseigner l'éducation au développement durable à travers toutes les disciplines du curriculum. En plus des sous-domaines « vivre ensemble » et « vivre dans son milieu », tu peux intégrer la problématique dans tous les enseignements ou domaines. Tu pourras ainsi échanger avec tes élèves sur des questions relatives à la dégradation de l'environnement ou à la citoyenneté.

**EX** Dans le cadre d'un projet d'écriture, tu peux inviter tes élèves à raconter l'investissement humain qu'ils ont organisé. Tu prévois un texte d'appui relatant l'insalubrité du quartier et les décisions collectives de remédiation. Ce texte servira aussi de prétexte pour mieux expliquer le vocabulaire lié à des activités d'investissement humain (set-setal, insalubrité, poubelle, brouettes, balai...).

- **La pédagogie par projet** : tu peux enseigner l'éducation au développement durable à travers la pédagogie par projet pour favoriser des apprentissages par le biais de l'implication et la participation des différents acteurs de l'école autour de projets socialement utiles.

**EX** Tu peux inviter tes élèves de la troisième étape (CM1/CM2) à initier un projet d'inscription à l'état civil.

Chaque élève de la classe parraine cinq enfants dans son entourage immédiat (dans l'école ou le quartier) pour l'aider avec ton soutien à s'inscrire à l'état civil.

Tu peux introduire le thème dans la leçon d'expression orale à partir d'un jeu de rôles où les élèves vont simuler une situation ou un cas réel qui leur permet de connaître les étapes à suivre pour l'obtention de la pièce d'état civil.

En expression écrite, tu pousses les élèves à décrire les démarches à suivre pour l'obtention de la pièce d'état civil.

Après ces quelques principes méthodologiques, voici maintenant, à titre indicatif, les deux démarches pédagogiques généralement utilisées que tu pourrais suivre pour savoir comment conduire une leçon en éducation au développement durable. Il s'agit de la démarche de résolution de problème et de la démarche de clarification de valeurs.

## 2. La démarche de résolution de problèmes

Nous allons accompagner notre exposé de la démarche de résolution de problèmes d'une illustration et prendre le cas d'un élève qui souffre de maux de ventre après avoir mangé des mangues vertes.



---

## CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE

### 2.1. Imprégnation

Dans la phase d'imprégnation, tu fais observer une image ou un fait réel ; tu peux aussi faire écouter un document sonore ou encore mettre en place un jeu de rôles ; tu amènes ensuite tes élèves à identifier le problème.

- EX** Tu peux inviter tes élèves à simuler une situation dans laquelle un de leurs camarades a mal au ventre.

### 2.2. Formulation d'hypothèses de recherche

Dans la phase de formulation d'hypothèses de recherche, l'élève doit s'interroger sur le problème posé et tenter de l'expliquer personnellement d'après ses causes, ses manifestations et ses conséquences : toutes les hypothèses avancées doivent être retenues.

- EX** Les élèves tentent d'expliquer le mal dont souffre leur camarade.

Par exemple :

- Il a mangé un aliment avarié (boîte de sardines avariée) : les maux de ventre sont provoqués par le poison que contiennent ces aliments.
- Il a mangé du riz mal cuit : le système digestif a des difficultés à digérer les aliments.
- Il a mangé des mangues vertes : les mangues pas bien mures donnent des coliques (maux de ventre très aigus).
- Il a reçu des coups de pied de ses camarades : les muscles du ventre font mal.
- Il a consommé un aliment qui n'est pas frais ou pas bien conservé (conserves, poisson, viande, etc.).

### 2.3. Vérification des hypothèses

La phase de vérification des hypothèses est constituée par l'expérimentation, l'analyse et la recherche d'informations. L'élève procède à une recherche et à une réflexion méthodique : il consulte des documents, des personnes ressources ; il observe du matériel ; etc. Ce travail de recherche doit lui permettre de confirmer ou d'infirmer les hypothèses et de trouver l'explication exacte, ainsi que les règles de conduite face aux problèmes qu'il a identifiés.

- EX** À partir d'une séquence en expression orale, tu conduis les élèves à identifier les causes possibles de la maladie.

La communication des résultats de la recherche comprend le compte rendu et l'analyse méthodique, ce qui permet de confirmer ou d'infirmer les résultats.

- EX** Tu peux leur donner des indications précises sur les sources telles que le cahier de leçons d'initiation scientifique et technologique, d'éducation au développement durable, le livre de sciences, Internet, etc. Ces différentes ressources peuvent leur permettre de confirmer ou d'infirmer les hypothèses avancées. Tu leur demandes à partir de consignes précises de faire des productions écrites pour restituer les résultats.

## 2.4. Synthèse

La synthèse est le moment de la systématisation en vue de fixer les notions clé. C'est aussi le moment où l'élève s'engage à appliquer les solutions retenues.

- EX** Tu exploites avec les élèves les productions par croisement des résultats et tu les amènes à procéder par élimination pour écarter les mauvaises réponses.

Tu systématises en insistant sur la prévention et sur l'intérêt qu'il y a à respecter les règles d'hygiène et de salubrité pour éviter de pareilles situations.

## 2.5. Réinvestissement

Le réinvestissement (ou transfert des acquis) est la capacité de l'élève à mettre à profit ses acquis dans de nouvelles situations. Ce transfert est indispensable, puisque, sans lui, tout apprentissage ne répondrait qu'à une situation passée, non reproductible. Il faut amener les élèves à percevoir les différences et les similitudes entre la situation ou le problème qu'ils viennent d'acquérir et d'autres situations/problèmes.

- EX** Sensibilisation sur la consommation des mangues vertes auprès des élèves et des vendeuses installées dans la cour de l'école et ses environs.

Sensibilisation sur les dangers que représentent les aliments avariés et les signes qui permettent de les identifier : le couvercle de la boîte est gonflé, bombé ou cabossé ; la mention sur la boîte « à consommer avant » ou encore « date limite de consommation » porte une date qui est dépassée ; etc.

Sensibilisation sur la prévention des intoxications alimentaires : jeter les aliments dont la date limite de conservation/consommation est dépassée ; en sortant des toilettes, se laver les mains avec du savon avant de toucher les aliments et également après, bien nettoyer ses ongles ; manger des aliments bien conservés (méthodes traditionnelles, fermentation, salage, séchage ou fumage du poisson/de la viande... ; méthodes modernes, conservation dans le réfrigérateur ou congélateur) ; etc.

Sensibilisation sur l'identification des symptômes des intoxications alimentaires : douleurs abdominales, vomissements, diarrhées, fièvre, etc.

Sensibiliser sur les premiers traitements : pour les diarrhées, vomissements, boire beaucoup d'eau ; éviter l'automédication.

---

## CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE

### 3. La démarche de clarification de valeurs

---

Une démarche doit être choisie en fonction du problème à étudier. Autrement dit, c'est la leçon et l'objectif poursuivi que tu vises qui déterminent la démarche à privilégier.

La démarche de clarification de valeurs est une démarche qui sera particulièrement appropriée pour identifier des comportements citoyens, économiques, écologiques et sociaux, c'est-à-dire responsables, en vue de prendre des résolutions qu'on s'engage à respecter tout le long de la vie.



*Tu trouveras dans le livret 3 « Conduire correctement une démarche scientifique pour une initiation scientifique et technologique réussie » une rubrique intégralement consacrée au lien entre le type de démarche en science et le problème à étudier.*

---

#### 3.1. Imprégnation

---

L'imprégnation est un moment d'appropriation du problème. Les élèves sont mis en situation. Le prétexte peut porter sur une situation vécue, une situation simulée ou une histoire narrée, une image... Les situations fortuites qui entrent dans le cadre du programme constituent des occasions privilégiées à exploiter. Il convient, toutefois, d'éviter de choisir des situations qui, d'une manière ou d'une autre, peuvent blesser les enfants.

---

Tu accompagnes tes élèves dans la compréhension globale du problème posé.



**EX** Hygiène et propreté : les bonnes habitudes (étape 1)

Tu peux partir d'une situation réelle d'un cas d'élève qui jette une boulette de papiers par terre.

#### 3.2. Analyse

Dans la phase d'analyse, les élèves s'expriment librement. Tu organises la discussion entre tes élèves pour faire apparaître tous les points de vue. Ceux-ci peuvent être divergents mais tous dignes d'intérêt. L'essentiel est que chaque élève argumente son point de vue en respectant l'autre :

- tu demandes aux élèves de dire si une telle action est conforme aux règles établies dans la classe (faire référence à une leçon antérieure) ;
- tu exploites les productions des élèves en les poussant à commenter le geste de leur camarade ;

- tu leur demandes de donner des exemples de mesures à prendre (mettre une corbeille dans la classe, ne pas jeter les déchets par terre, etc.) pour adopter de bons comportements et assurer la propreté de la salle de classe.

### 3.3. Appréciation et choix

Dans la phase d'appréciation, tu amènes tes élèves à revenir sur leurs arguments pour faire ressortir les avantages et les inconvénients de chaque argument. Les élèves pourront ainsi modifier volontairement leurs représentations du problème pour en avoir eu une perception plus précise.

Tes élèves opèrent et expriment librement leurs choix qui sont justifiés et argumentés.

- EX Tu pousses les élèves à prendre des engagements pour le respect de la protection de l'environnement.

### 3.4. Réinvestissement

Dans la phase de réinvestissement, les conclusions ou les choix retenus devront inspirer et éclairer les conduites futures des élèves.

- EX *Exemple de mise en place du dispositif à la maison :*

Deux ou trois poubelles (sac, caisse, fut, bassine...) sont installées dans la maison pour contenir les ordures.

Les membres de la famille sont sensibilisés à ne pas jeter les ordures par terre.

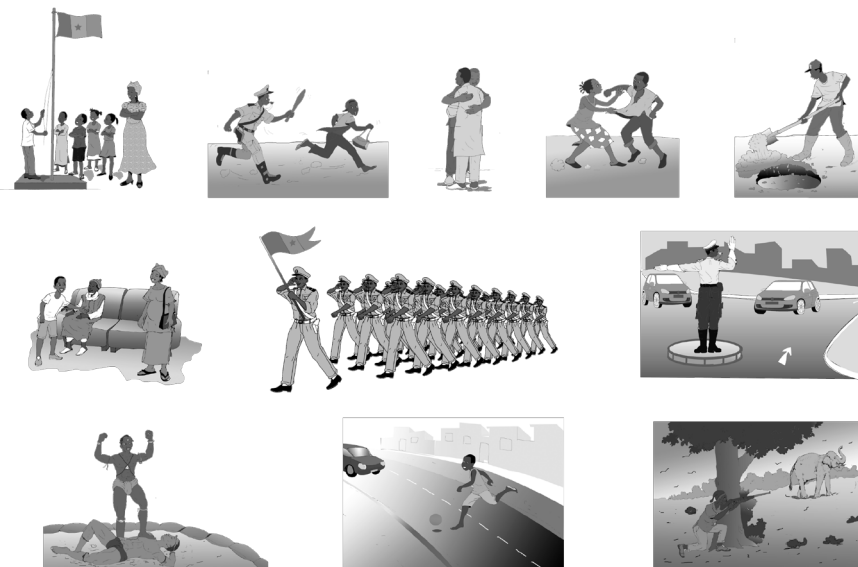
## CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE ET FAIRE FAIRE

Dans cette section, nous allons te demander de concevoir des activités à partir des démarches proposées dans la rubrique précédente et en te servant des modèles que nous te donnerons. Ces activités vont permettre à tes élèves de mieux comprendre les enjeux du développement durable et d'adopter des comportements responsables. Elles se dérouleront dans le cadre de projets de vie quotidienne de la communauté classe ou école. Cela permet à tes élèves de s'habituer aux bons comportements de la vie en société.

### 1. Activité sur l'exemplarité

Les images ci-dessous représentent des comportements observés.

Dans un premier temps, tu peux demander à tes élèves de trier les bons et les mauvais comportements. Ensuite, tu pourras leur demander de justifier leurs choix.



Par exemple, le garçon se lève pour céder sa place à la femme enceinte ; c'est un bon comportement parce que le respect d'une femme enceinte, et plus généralement, des personnes âgées et des personnes vulnérables, est le signe d'une bonne éducation sociale.



*À ton tour*

Propose à tes élèves, selon ce modèle, une autre activité sur l'exemplarité.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. Activité sur la participation et l'(inter-)action

Pour éviter que les élèves urinent derrière les classes, tu peux d'abord leur proposer les actions suivantes :

1. Mise en place de groupes de balayage mixtes ;
2. Sensibilisation des élèves ;
3. Surveillance des abords de l'école ;
4. Mise en place d'une brigade d'hygiène.

Tu leur demanderas ensuite d'identifier dans cette liste la bonne action susceptible de mettre fin à ce mauvais comportement (la mise en place d'une brigade d'hygiène) et d'installer de façon durable les bons comportements. Après, tu amèneras tes élèves à formuler les tâches que les membres de cette brigade auront à accomplir pour s'acquitter de leur mission :

---

## CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE ET FAIRE FAIRE

- sensibiliser leurs camarades et amis à la nécessité de la propreté des locaux de l'école : ne pas uriner contre les murs, ne pas verser de l'eau sale, etc. ;
- exercer une surveillance en dehors des heures de cours (notamment pendant la récréation).

Pour finir, tu pourras sensibiliser tes élèves au rôle de relais qu'ils peuvent jouer au sein de la famille, dans le quartier ou dans le village pour éradiquer les mauvais comportements en dehors du contexte de l'école.



*À ton tour*

Propose des actions impliquant la participation et l'interaction des élèves.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. Activités mettant en avant l'implication active des élèves, du maître, de l'école, de la famille

---

Il y a une épidémie de diarrhée dans ton village ou ton quartier.

Tu vas organiser avec tes élèves une séance de remue-méninges pendant ton cours de communication orale pour les amener à formuler toute une série d'hypothèses sur les causes possibles de cette épidémie et sur les actions à entreprendre pour éviter la propagation de la maladie.



Tes élèves pourront proposer les actions suivantes :

- se laver proprement les mains avant de manger ;
- boire beaucoup d'eau ;
- bien cuire les aliments ;
- se laver proprement les mains au sortir des toilettes ;
- protéger les aliments contre la poussière ;
- porter des habits propres ;
- boire de l'eau potable ;
- éviter de jouer dans les eaux stagnantes ;
- éviter de fouiller dans les poubelles ou les tas d'immondices ;
- dormir sous une moustiquaire imprégnée ;
- porter toujours des habits propres...

Tu pourras les aider à retenir les actions appropriées et à élaguer les actions inappropriées. Tu pourras également leur faire voir une petite vidéo mettant en avant les actions appropriées et les inviter à adopter les bons comportements non seulement à l'école, mais aussi en dehors de l'école.



Tu trouveras une vidéo modèle parmi les ressources associées à ce livret (ressource externe n° 4).



*À ton tour*

Selon le modèle ci-dessus, propose des actions mettant en avant l'implication active des élèves, du maître, de l'école et de la famille.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



---

*CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE ET FAIRE FAIRE*

## 4. Activités transdisciplinaires

---

Pour garder l'école propre, tu envisages de confectionner avec tes élèves des poubelles avec du matériel de récupération, de les décorer, de les disposer dans chaque salle de classe, dans la cour et aux abords de l'école.

Pour réaliser cette activité, tu peux voir en classe avec tes élèves :

- en mathématiques : les frises, les volumes, les rythmes graphiques, cylindres, les intervalles... ;
- dans « vivre dans son milieu » : la propreté de la classe et de la cour, la gestion des ordures ;
- en arts scéniques : pièces de théâtre, sketches ;
- en éducation artistique : dessin sur le thème de la propreté de l'école, décoration ;
- en éducation musicale : composer un chant sur la propreté de l'école ;
- en langue et communication : types de texte (poème sur la propreté de l'école, description de la cour après la réalisation du projet, texte argumentatif pour le plaidoyer, correspondance pour demander le matériel utile pour réaliser le projet...).



### *À ton tour*

Propose des événements ou des opérations dont la préparation nécessite la mobilisation de plusieurs activités transdisciplinaires.

Nous te fournissons le contexte :

Tu es en train de préparer la journée de reboisement dans ton école avec tes élèves.

Comment vas-tu aborder ce projet dans les activités disciplinaires suivantes ?

- Activités géométriques
- Communication orale et communication écrite
- Éducation physique et sportive
- Arts scéniques
- Éducation artistique

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 5. Projets pédagogiques de classe, d'écoles

Ton école veut organiser une cérémonie de remise de prix aux élèves les plus méritants. Pour réaliser ce projet, tu peux proposer l'agenda suivant :

Tâches	Indicateurs de suivi	Acteurs impliqués	Date / période	Ressources
Rédaction de correspondance, d'invitations, des discours, du palmarès pendant le cours en communication écrite	Nombre de lettres, de discours et d'invitations rédigés	Élèves, équipe pédagogique	Au moins deux mois avant la cérémonie	Papier, enveloppes, stylos...
Répétition de la pièce théâtrale en arts scéniques	Nombre de séances (une séance par semaine en conformité avec l'emploi du temps)	Élèves, équipe pédagogique, CGE, personnes ressources	Au moins trois mois avant l'évènement	Costume à confectionner en vue de la répétition générale, éléments du décor...
Confection de banderoles et d'affiches en production d'écrits	Nombre de banderoles et nombre d'affiches confectionnés	Élèves, équipe pédagogique, CGE, personnes ressources	Au moins deux mois avant l'évènement	Tissu, papier, pinceau, peinture...

## CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE ET FAIRE FAIRE

Emballage des prix en activités manuelles	Nombre de prix emballés	Élèves, équipe pédagogique, CGE, personnes ressources	Au moins un mois avant l'évènement	Papier d'emballage, ficelles, ciseaux, étiquettes...
Installation des tribunes, bâches et chaises	Nombre de tribunes, bâches et chaises	Élèves, équipe pédagogique, CGE, association de jeunes du village ou du quartier, personnes ressources	La veille de l'évènement	Tribunes, bâches et chaises



### À ton tour

Imagine un projet de classe et établis le tableau de bord en t'inspirant du modèle ci-dessus.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tâches	Indicateurs de suivi	Acteurs impliqués	Date / période	Ressources

## 6. Démarche de résolution de problèmes

Nous avons vu que la démarche de résolution de problème est une démarche à laquelle on peut avoir recours dans le contexte de l'éducation au développement durable.

Nous te donnons ci-dessous un exemple de cette démarche menée avec une classe de la 3<sup>e</sup> étape, lors de la leçon du programme intitulée « Gestion des déchets ménagers : collecte, traitement, évacuation de manière régulière ».

### 1. Situation de départ : observation, étonnement et questionnement

Tu dois consacrer assez de temps à la mise en contact des élèves à la situation-problème, de sorte que tes élèves puissent se poser des questions en vue de comprendre le problème posé.

**Contexte** : Tu peux faire visiter un dépotoir ou faire observer des images de poubelles ou de dépotoir à tes élèves.

**Consigne** : Observez le dépotoir/les images proposées et prenez des notes en vue d'une exploitation en classe.

### 2. Analyse

Ici, tes élèves continuent à observer mais de manière dirigée :

- Tu fais interpréter les images.
- Tu leur demandes de comparer les types de déchets trouvés dans ces dépotoirs ou poubelles avec ceux de leur environnement.

En leur posant des questions, tu orientes leurs réponses vers le problème (la présence de déchets, d'immondices, d'ordures...), ses causes, ses conséquences et les solutions possibles.

Ainsi, tu les conduis à avoir de bonnes techniques de collecte, de traitement et d'évacuation des déchets de manière régulière.

Tu peux poser à tes élèves des questions ciblées telles que :

- EX** D'où proviennent ces déchets ?  
Quels sont les types de déchets ?

Tu classes les déchets ménagers dans un tableau comme suit :

---

**CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE ET FAIRE FAIRE**

Déchets ménagers en métal	Déchets ménagers en plastiques	Déchets ménagers en papier	Déchets ménagers d'origine végétale
Boîtes de sardines Canettes	Chaussures en plastique Sachets et bouteilles	Cartons Journaux	Épluchures de fruits ou de légumes Feuilles mortes

Tu demandes aux élèves comment sont collectées les ordures chez eux et dans leur quartier, par quels moyens les ordures de la maison sont évacuées et ce qu'on peut faire d'utile avec les ordures collectées.

 **3. Synthèse**

Tu procèdes à la récapitulation des productions de tes élèves en les systématisant : problème, causes, conséquences, propositions de solutions appropriées...


**À ton tour**

Imagine une démarche de résolution de problème pour amener les élèves à mieux gérer par les activités décrites les déchets pour un cadre de vie sain et agréable.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

---

**7. Démarche de clarification de valeurs**

Comme nous l'avons vu, la démarche de clarification de valeurs est une démarche à laquelle on peut recourir dans le contexte de l'éducation au développement durable, pour induire des comportements responsables.

Pour illustrer cette démarche, voici un exemple de leçon dans le domaine « Vivre ensemble » portant sur le respect et l'obéissance aux adultes qui est au programme de la 2<sup>e</sup> étape. Elle comprend trois phases.

### 1. Imprégnation



Tu fais observer à tes élèves l'image ci-dessus et tu leur poses des questions pour vérifier la compréhension globale du problème posé.

**EX** Où sommes-nous ?

Qui est sur cette photo ?

### 2. Analyse

Tu poses, par exemple, les questions suivantes :

**EX** Que fait le garçon sur la photo (ou vidéo) ?

Que pensez-vous de son comportement ?

Que feriez-vous si vous étiez à sa place ?

Pourquoi ?

Comment doit-on se comporter vis-à-vis d'une personne plus âgée ?

### 3. Appréciation et choix

Tu peux poser des questions pour amener tes élèves à revenir sur leurs arguments afin d'en dégager le bon comportement :

**EX** Pourquoi tu as cédé ta place à la personne âgée ?

Pourquoi tu ne ferais pas la même chose ?

1

2

3

4

---

**CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE ET FAIRE FAIRE**



*À ton tour*

Imagine une démarche de clarification de valeurs en imitant le modèle qui t'a été donné ci-dessus en vue d'induire un autre comportement responsable.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## JE M'ÉVALUE

## 1. Ce que j'en sais maintenant

---

Nous te proposons maintenant de refaire le test de positionnement qui débutait cette séquence, afin de mesurer le chemin parcouru.

### 1.1. Je refais le test

▣ Test 1 : Définir le développement durable

#### *Question 1.*

Complète la définition en cochant la bonne réponse.

Le développement durable, c'est...

- Un modèle de développement qui fait la promotion des valeurs.
- Un modèle de développement qui met l'accent sur la protection de l'environnement.
- Un modèle de développement qui repose sur trois piliers : social, économique et écologique.
- Un modèle de développement qui s'appuie sur l'agriculture, l'élevage et la pêche.

▣ Test 2 : Éducation au développement durable

Dis si les affirmations sont vraies ou fausses. Coche la bonne réponse.

#### *Question 2.*

L'éducation au développement durable permet d'acquérir des connaissances sur l'histoire de la société.

- Vrai
- Faux



---

**JE M'ÉVALUE**
**Question 3.**

L'éducation au développement durable est transversale à l'ensemble des disciplines de l'enseignement.

- Vrai  
 Faux

**Question 4.**

L'éducation au développement durable permet à chacun d'acquérir les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour bâtir un avenir viable.

- Vrai  
 Faux

**Question 5.**

L'éducation au développement durable s'adresse uniquement aux adultes.

- Vrai  
 Faux

▒▒▒ Test 3 : Définition de concepts

**Question 6.**

Relie chaque mot ou expression à sa définition.

Environnement
Éducation relative à l'environnement
Changement climatique
Agenda 21

Perturbation qui a des conséquences néfastes sur l'environnement (réchauffement planétaire, disparition de la faune et de la flore...).
Plan d'action orienté vers le développement durable.
Ensemble des éléments naturels ou artificiels qui nous entourent.
Moyen pour faire connaître, découvrir et comprendre le réseau de relations qui existent entre l'individu et son environnement.

Test 4 : Déchets

**Question 7.**

Coche la bonne réponse.

Le déchet est...

- un objet ou une substance jugés inutilisables et dont on veut se débarrasser.
- une substance inutile.
- une substance dangereuse ou encombrante.
- un objet dont on veut se débarrasser pour un instant.

**Question 8.**

Coche la bonne réponse.

Les déchets qui proviennent de la maison sont appelés...

- déchets industriels.
- déchets médicaux.
- déchets ménagers.
- déchets végétaux.

Test 5 : Genre : définition et concepts

**Question 9.**

Relie chaque mot ou expression à sa définition.

Genre	Organe biologique qui permet de distinguer homme et femme.
Éducation inclusive	Qualité d'être juste et droit envers la femme et l'homme pour une égalité de genre.
Équité de genre	Référence aux rôles et rapports, déterminés selon un processus social, entre les hommes et les femmes.
Sexe	Éducation basée sur les principes d'acceptation et d'inclusion de tous les élèves.

---

## JE M'ÉVALUE

### Test 6 : Exemplarité

#### **Question 10.**

Lis les énoncés suivants et coche le comportement souhaitable.

- L'enseignant qui insulte en classe et qui interdit d'insulter.
- Une maitresse qui vient toujours à l'heure.
- Le parent qui interdit de parler en mangeant et bavarde durant le repas.
- Le maitre qui passe son temps à téléphoner durant les heures de cours.

### Test 7 : Pratiques interactives

#### **Question 11.**

Ton quartier est sale pendant l'hivernage. Que pourrais-tu faire ? Choisis la bonne réponse.

- Faire une quête pour acheter des moustiquaires.
- Appeler les sapeurs-pompiers pour évacuer les malades.
- Solliciter les médecins pour donner des médicaments.
- Mobiliser les jeunes du quartier pour un investissement humain.

### Test 8 : Coopération

#### **Question 12.**

C'est la rentrée des classes et ton école est inondée. Qui peut résoudre le problème ?

Coche la bonne réponse.

- Uniquement l'association des parents d'élèves.
- Uniquement le comité de gestion de l'école.
- La gendarmerie.
- Uniquement l'association des mères d'élèves.
- L'association des marchands ambulants.
- Toute la communauté.

Test 9 : Transdisciplinarité

**Question 13.**

Coche la bonne réponse.

Les valeurs liées au développement durable peuvent être enseignées...

- en communication orale.
- à partir d'un texte écrit.
- uniquement dans l'activité « vivre dans son milieu ».
- à partir de toutes les activités du curriculum de l'éducation.

Test 10 : Approche pédagogique

**Question 14.**

Tu dois préparer avec tes élèves la journée nationale de l'arbre. Coche la pédagogie la plus appropriée.

- Pédagogie des grands groupes.
- Pédagogie par objectif.
- Pédagogie différenciée.
- Pédagogie par projet.

## 1.2. Je mesure ma progression

Reporte-toi aux corrigés pour identifier tes bonnes réponses et compare les résultats que tu viens d'obtenir avec ceux que tu avais obtenus au moment de l'évaluation diagnostique.

## 2. Ce que j'ai appris

---

1. Comprends-tu l'intérêt d'explicitier le sens des concepts liés au développement durable ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

---

*JE M'ÉVALUE*

2. Indique les difficultés que tu éprouves encore dans l'exploitation ou dans l'appropriation des différents sens des mots pour faciliter la sensibilisation des élèves (filles et garçons) aux concepts liés au développement durable.

.....

.....

.....

.....

3. Tes capacités à formuler des énoncés qui intègrent la dimension genre ont-elles été renforcées ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

.....

4. Indique les difficultés que tu éprouves encore dans l'intégration de la dimension genre.

.....

.....

.....

.....

5. Ce que j'ai appris

.....

.....

.....

.....

6. Ce que je savais déjà

.....

.....

.....

.....

7. Ce que je sais mieux

.....

.....

.....

.....

8. Ce que j'ai apprécié

.....

.....

.....

.....

9. Ce que je n'ai pas bien compris

.....

.....

.....

.....

---

*JE M'ÉVALUE*

10. Ce que je n'ai pas apprécié

.....

.....

.....

.....

11. Ce que je n'ai pas trouvé dans cette séquence et que j'aurais aimé y trouver

.....

.....

.....

.....

## CORRIGÉS DU TEST

**Question 1.**

Le développement durable, c'est...

- Un modèle de développement qui fait la promotion des valeurs.
- Un modèle de développement qui met l'accent sur la protection de l'environnement.
- Un modèle de développement qui repose sur trois piliers : social, économique et écologique.
- Un modèle de développement qui s'appuie sur l'agriculture, l'élevage et la pêche.

**Question 2.**

L'éducation au développement durable permet d'acquérir des connaissances sur l'histoire de la société.

- Vrai
- Faux

**Question 3.**

L'éducation au développement durable est transversale à l'ensemble des disciplines de l'enseignement.

- Vrai
- Faux

**Question 4.**

L'éducation au développement durable permet à chacun d'acquérir les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour bâtir un avenir viable.

- Vrai
- Faux

**Question 5.**

L'éducation au développement durable s'adresse uniquement aux adultes.

- Vrai
- Faux



## CORRIGÉS

**Question 6.**

Relie chaque mot ou expression à sa définition.

Environnement	Perturbation qui a des conséquences néfastes sur l'environnement (réchauffement planétaire, disparition de la faune et de la flore...).
Éducation relative à l'environnement	Plan d'action orienté vers le développement durable
Changement climatique	Ensemble des éléments naturels ou artificiels qui nous entourent.
Agenda 21	Moyen pour faire connaître, découvrir et comprendre le réseau de relations qui existent entre l'individu et son environnement.

**Question 7.**

Le déchet est...

- un objet ou une substance jugés inutilisables et dont on veut se débarrasser.
- une substance inutile.
- une substance dangereuse ou encombrante.
- un objet dont on veut se débarrasser pour un instant.

**Question 8.**

Les déchets qui proviennent de la maison sont appelés...

- déchets industriels.
- déchets médicaux.
- déchets ménagers.
- déchets végétaux.

**Question 9.**

Relie chaque mot ou expression à sa définition.

Genre	Organe biologique qui permet de distinguer homme et femme.
Éducation inclusive	Qualité d'être juste et droit envers la femme et l'homme pour une égalité de genre
Équité de genre	Référence aux rôles et rapports, déterminés selon un processus social, entre les hommes et les femmes.
Sexe	Éducation basée sur les principes d'acceptation et d'inclusion de tous les élèves.

**Question 10.**

Lis les énoncés suivants et coche le comportement souhaitable.

- L'enseignant qui insulte en classe et qui interdit d'insulter.
- Une maitresse qui vient toujours à l'heure.
- Le parent qui interdit de parler en mangeant et bavarde durant le repas.
- Le maitre qui passe son temps à téléphoner durant les heures de cours.

**Question 11.**

Ton quartier est sale pendant l'hivernage. Que pourrais-tu faire ? Choisis la bonne réponse.

- Faire une quête pour acheter des moustiquaires.
- Appeler les sapeurs-pompiers pour évacuer les malades.
- Solliciter les médecins pour donner des médicaments.
- Mobiliser les jeunes du quartier pour un investissement humain.

**Question 12.**

C'est la rentrée des classes et ton école est inondée. Qui peut résoudre le problème ? Coche la bonne réponse.

- Uniquement l'association des parents d'élèves.
- Uniquement le comité de gestion de l'école (CGE).
- La gendarmerie.
- Uniquement l'association des mères d'élèves.
- L'association des marchands ambulants.
- Toute la communauté.

**Question 13.**

Coche la bonne réponse.

Les valeurs liées au développement durable peuvent être enseignées...

- en communication orale.
- à partir d'un texte écrit.
- uniquement dans l'activité « vivre dans son milieu ».
- à partir de toutes les activités du curriculum de l'éducation.

**Question 14.**

Tu dois préparer avec tes élèves la journée nationale de l'arbre. Coche la pédagogie la plus appropriée.

- Pédagogie des grands groupes.
- Pédagogie par objectif.
- Pédagogie différenciée.
- Pédagogie par projet.

*Séquence 2 :*  
*Le genre : tenir compte*  
*des garçons et des filles*  
*à l'école*



Nous avons défini plus haut toute une série de concepts en relation avec le genre.

La dimension genre est une dimension transversale qui doit se manifester dans toutes tes activités d'enseignement/apprentissage et dans ton comportement de tous les jours.

Dans cette séquence, nous allons te montrer comment tu peux intégrer la dimension genre dans ta classe à travers l'analyse de certaines activités contenues dans tes livrets de formation ou provenant d'autres ressources. Tu verras que cette dimension a été prise en charge dans tous les livrets ainsi que dans les autres ressources, au niveau des activités, au niveau des supports qui sont proposés aux élèves, au niveau du langage à adopter avec eux, etc. Nous t'invitons à agir de même.

---

## QUELQUES EXEMPLES DE PRISE EN CHARGE DU GENRE

# QUELQUES EXEMPLES DE PRISE EN CHARGE DU GENRE

### Exemple 1

Si tu consultes le livret 6 sur la communication orale, tu trouveras le jeu de la balle : dans la description du jeu, la dimension genre est prise en charge par l'enseignant non seulement dans les consignes mais aussi dans les modalités de circulation de la balle :

#### **JEU DE LA BALLE**

Les élèves se placent en cercle. Le meneur de jeu envoie une balle imaginaire à quelqu'un qu'il regarde. Cette balle porte une phrase, par exemple : « mon père a acheté un mouton pour la tabaski ». À son tour cette personne renvoie la balle à une autre personne en choisissant une autre phrase qui constitue une suite possible de la première : « ma sœur est très contente et l'a dit à toute ses amies ». La 2<sup>e</sup> personne dit la suite de l'histoire : « elles sont venues admirer le beau bélier ». 3<sup>e</sup> phrase : « maman m'a demandé de surveiller les filles ». Et ainsi de suite jusqu'à ce que la balle revienne au meneur.



Tu peux visionner ici une animation de ce jeu (ressource externe n° 1 du livret 6).

### Exemple 2

Dans le livret 5 sur les mathématiques, dans la formulation des énoncés, on a veillé à tenir compte aussi bien des élèves-filles que des élèves-garçons :

#### **Situation :**

**Contexte :** Salif, Sidi et Rama sont dans des classes différentes de ton école : Cl, CP et CE1.

Mère Nafi les cherche. Salif ne fait pas le CE1. Rama ne fait ni le CE1 ni le Cl.

**Consigne :** Aide mère Nafi à trouver la classe de chacun de ses enfants.

### Exemple 3

Dans le livret 3 consacré à l'initiation scientifique et technologique, les expériences que l'on voit dans les vidéos sont menées aussi bien par des hommes que par des femmes.



*Tu pourras trouver dans la boîte à outils le document « Manuel Genre » du ministère de l'Éducation nationale du Sénégal une méthodologie, des fiches techniques et des activités pouvant t'aider à intégrer à ton tour la dimension genre dans tes enseignements/apprentissages.*

## CHOIX DES SUPPORTS

Tout comme les textes, les illustrations sont sources de valeur et de message qui influencent la représentation que l'élève a de lui, de son environnement le plus immédiat et, plus généralement, des réalités qui l'entourent. Par conséquent, il est primordial que les illustrations soient exemptes de stéréotypes discriminatoires liés au sexe, au milieu socioculturel ou encore aux préjugés. Les illustrations doivent être respectueuses du genre et des autres concepts associés au genre. Ainsi, tu éviteras d'utiliser des illustrations qui montrent des comportements qui risquent de perpétuer des stéréotypes sexistes ou des iniquités de genre.

### Exemple 1

#### **Le repas de fête**

Nous venons de regagner notre demeure après la prière de la Tabaski.

Les enfants pressés entourent le gros bélier blanc. Après le sacrifice, les femmes s'affairent autour du feu.

Des propos s'échangent, des rires fusent de toutes parts. Les côtelettes fument sur le feu.

Peu de temps après, maman rassemble les morceaux assaisonnés de poivre, de sel et de piment et procède au partage. Les garçons attardés guettent les meilleurs morceaux. Puis, chacun savoure goulûment son plat appétissant. Papa sert de la boisson et des fruits. Toute la famille est heureuse.

Quelle belle fête !

*Album de lecture, 2<sup>e</sup> étape, p. 15.*

Dans le texte ci-dessus, il est question d'hommes et de femmes, les deux genres sont donc représentés ; mais le texte véhicule certains stéréotypes sexistes : les femmes préparent le repas, les garçons recherchent les meilleurs morceaux...

### Exemple 2

#### Notre classe

Notre classe compte quarante-six élèves, répartis sur quatre rangées. Les élèves sont assis par deux. À chaque fois, il y a une fille et un garçon.

Chaque matin, pour l'entretien de la classe, des groupes mixtes de balayage sont constitués. À la tête de chaque groupe, il y a un responsable, fille ou garçon.

Chaque soir, à la descente, filles et garçons s'efforcent ensemble pour obtenir une classe toujours propre. Notre classe est belle et toujours attrayante.

Équipe des concepteurs IFADEM-Sénégal

Dans cet autre texte, il est question de filles et de garçons, mais, contrairement au texte précédent, celui-ci ne véhicule aucun stéréotype sexiste : filles et garçons effectuent les mêmes tâches tour à tour.

Les autres supports peuvent être analysés de la même manière ; tu devras veiller à y apporter une égale attention.





---

**CHOIX DES MOTS****CHOIX DES MOTS**

La dimension genre doit aussi être intégrée dans ta façon de t'exprimer devant tes élèves.

Même si, pour la conception des livrets, nous avons utilisé le genre masculin afin d'alléger le texte (sans discrimination à l'égard des femmes), tu devras adopter dans ta classe la ligne de conduite suivante :

1. lorsque le mot ne donne pas d'information sur le genre, il faut expliciter :

EX l'élève → l'élève (fille ou garçon)

2. lorsque le mot informe sur le genre, si c'est un masculin, il faut apposer le féminin, si c'est un féminin, il faut apposer le masculin :

EX le maitre → le maitre ou la maitresse ; le maitre / la maitresse

l'enseignant → l'enseignant ou l'enseignante ; l'enseignant / l'enseignante ;  
l'enseignant(e)

il → il ou elle ; il / elle

Dans ta classe, dans les documents et supports que tu réaliseras, et dans ta vie de tous les jours, tu devras être attentif, dans tes formulations, dans le choix des mots que tu utiliseras lors de toutes tes prises de parole et dans toutes les productions écrites, à intégrer toi-même la dimension genre et à donner à tes élèves l'habitude de faire de même. Par exemple, dans les exercices de conjugaison, pour un verbe à la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel, tu utiliseras toujours les deux pronoms.

EX Exemple pour le verbe *chanter*

il / elle chante

ils / elles chantent

Tu devras aussi faire attention à ne pas véhiculer par tes propos des stéréotypes sexistes.

EX Exemple de propos véhiculant des stéréotypes sexistes :

Traiter un garçon de fille parce qu'il est nonchalant.



# *Annexes*



## TEXTE SUR LA POLLUTION ET SES DIFFÉRENTES FORMES

La pollution est l'introduction de substances étrangères (chimiques, génétiques ou énergétiques) dans l'environnement dont les effets deviennent nuisibles à la santé des êtres humains et des autres organismes vivants, à l'environnement ou au climat.

La pollution atteint notre environnement à plusieurs niveaux.

**La pollution des eaux** : les industries, l'agriculture (les pesticides et les herbicides), les catastrophes pétrolières et les déchets ménagers contribuent gravement à cette pollution. Elle atteint directement les écosystèmes aquatiques et amène ensuite des problèmes de santé publique. Beaucoup d'hommes, de femmes et d'enfants meurent de maladies comme le choléra et la dysenterie causées par les eaux polluées.

À Dakar, les infrastructures d'évacuation des eaux sont déficientes. Les canaux qui traversent la ville sont à ciel ouvert.

**La pollution des sols et des sous-sols** : les polluants issus de l'agriculture, de l'élevage, de l'industrie et des décharges d'ordures s'infiltrent dans le sol et le sous-sol. Les terres cultivables sont alors souillées et peuvent devenir infertiles à long terme.

Les polluants (comme des métaux lourds provenant de déchets d'usine) sont souvent retrouvés dans nos aliments et posent de graves problèmes de santé publique.

**La pollution de l'air** : les substances chimiques et les gaz libérés par les véhicules, les réfrigérateurs et les usines contaminent l'air.

Par exemple, les CFC et le brome contenus dans de nombreux produits chimiques utilisés par les industries sont la première cause de destruction de la couche d'ozone qui protège la planète et ses habitants des rayons ultraviolets. Ceci impliquera à long terme une augmentation des cancers de la peau, des maladies des yeux et des maladies du système immunitaire.

Certains gaz donnent des maladies respiratoires, en particulier l'asthme qui augmente dans la population mondiale.

À Dakar, les gaz d'échappement des véhicules sont une forte source de pollution.

**La pollution sonore** : qui est la nuisance par le bruit. De simple gêne, le bruit peut devenir nocif pour la santé et pour les écosystèmes car la faune peut être fortement dérangée.

À Dakar, aucune réglementation au niveau du bruit n'est en vigueur.

# LES DIX-SEPT OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

Le 25 septembre 2015, un nouveau programme a été adopté par les Nations unies pour éradiquer la pauvreté d'ici 2030 et poursuivre un avenir durable.

Ce programme de développement durable vise les 17 objectifs suivants :

1. Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde.
2. Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable.
3. Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge.
4. Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.
5. Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles.
6. Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau.
7. Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes à un coût abordable.
8. Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.
9. Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation.
10. Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre.
11. Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables.
12. Établir des modes de consommation et de production durables.
13. Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions.
14. Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable.
15. Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des terres et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité.

16. Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes à tous aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous.
17. Renforcer les moyens de mettre en œuvre le Partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser.

## EXEMPLE DE CHARTE SCOLAIRE



CHARTRE SCOLAIRE POUR UN ENVIRONNEMENT SAIN  
EN VUE D'UN DÉVELOPPEMENT DURABLE

EN SIGNANT CETTE CHARTE :

- Je suis conscient(e) de la dégradation de la nature ;
- Je suis conscient(e) que les ressources naturelles diminuent de jour en jour ;
- Je suis persuadé(e) que si rien n'est fait, notre planète va disparaître plus tôt que prévu ;
- Je suis convaincu(e) que si nous voulons laisser un monde meilleur aux futures générations, la participation de toutes et de tous est nécessaire ;
- Je suis sûr(e) que l'école est le lieu le mieux indiqué pour impulser les changements de comportements souhaités ;
- Je respecte la nature et ses composantes ;
- Je participe aux actions de préservation de mon environnement ;
- Je suis responsable de mes déchets, je ne les jette pas n'importe où ;
- J'économise l'eau et l'énergie ;
- Je lutte contre le bruit et toutes les formes de nuisance ;
- Je préserve ma santé en m'occupant de la propreté de mon corps et de l'hygiène de ma nourriture, mais aussi en faisant du sport ;
- Je respecte le patrimoine de la classe, de l'école, de la famille, du quartier, etc. ;
- Je participe à l'instauration de la paix dans mon milieu ;
- Je travaille à devenir un citoyen de plus en plus modèle.

Soucieux(se) de la préservation de l'écosystème, je m'engage à participer à toutes les actions pour la protection de l'environnement et à les soutenir.

Je m'engage également à faciliter et accompagner les engagements de tous les signataires de cette charte.

Date et signature de l'adhérent

Dakar, le .....



*Références  
bibliographiques  
de ce livret*



## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, *Manuel de l'enseignant pour l'intégration de l'approche genre dans le système éducatif sénégalais*, juillet 2007.

—, *Guides pédagogiques du curriculum de l'éducation de base (CEB)*, 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étapes, version 2013.

IEF GRAND DAKAR/MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, *Éducation en vue du développement durable, EDD, Manuel de l'enseignant(e)*, mai 2014.



A series of 21 horizontal dotted lines for writing.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for writing. There are 25 dashed lines in total, starting from the top and ending near the bottom of the page. The lines are thin and black, and the spaces between them are uniform.